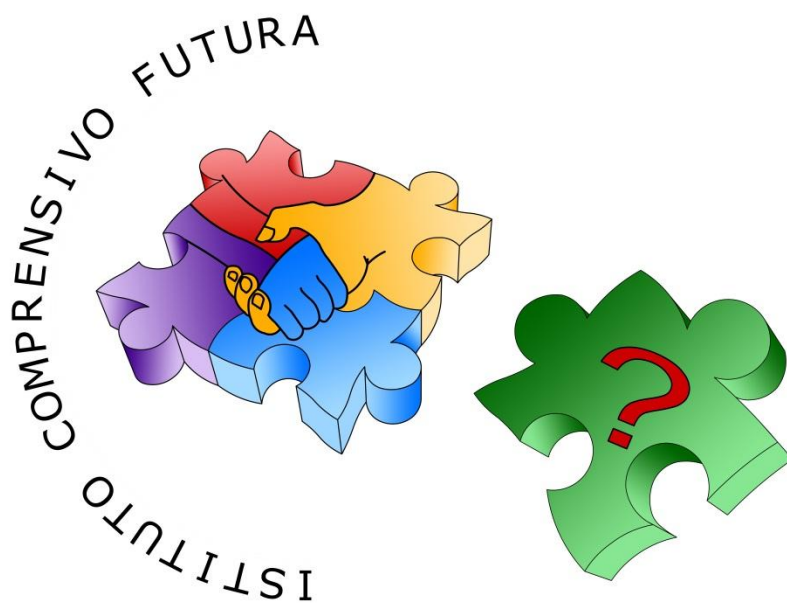


DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

MODALITA' E CRITERI PER ASSICURARE OMOGENEITA', EQUITA' E TRASPARENZA DELLA VALUTAZIONE

- Delibera del Collegio dei Docenti n. 23 del 22.03.2018
- Delibera del Collegio dei Docenti. n. 25 del 01.02.2021
- Delibera del Collegio dei Docenti n. 29 del 23.03.2021
- Delibera del Collegio dei Docenti n. 28 del 21.11.2023

Nota: il documento e l'allegato "C" sono in via di revisione secondo le nuove indicazioni dell'O.M. sulla valutazione 2025



RIFERIMENTI NORMATIVI:

D.P.R. 249 24 giugno 1998 come modificato dal **D.P.R. 235 del 21 novembre 2007**

Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.

Estratto dall'art. 2 c. 4

Lo studente ha inoltre diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

D.LGS. 62 del 13 aprile 2017

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Estratto dall'art. 1

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo (*omissis*); è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Estratto dall' art. 2.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno, attraverso una scheda allegata al verbale di scrutinio. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione... Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Attraverso i seguenti criteri e modalità il nostro Istituto intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, la quale concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.

Per la SCUOLA DELL'INFANZIA non si procede a valutazione. La scuola dell'infanzia si raccorda con la scuola primaria progettando percorsi di continuità e fornendo elementi utili alla valutazione in ingresso.

SCUOLA PRIMARIA E SEC. DI I GRADO

Le verifiche e la valutazione degli apprendimenti avvengono nel seguente modo. Verifica:

- Iniziale, intermedia e finale per l'accertamento delle competenze in entrata degli alunni (prove sommative)
- Formativa, in itinere, per monitorare l'apprendimento, dare informazioni utili agli studenti e rimodulare l'attività didattica;
- Alla fine del quadrimestre (documento di valutazione).

Gli esiti delle verifiche vengono utilizzati anche per valutare l'efficacia del lavoro proposto e dei metodi utilizzati dai docenti al fine di apportare le eventuali modifiche alla progettazione curricolare elaborata nel corso dell'anno.

Ai sensi del D. Lgs. 62/2017, il Collegio dei Docenti ha definito le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, contenuti nel presente Protocollo di valutazione del processo formativo.

I criteri di valutazione sono frutto del confronto tra i docenti nell'ambito dei dipartimenti per aree disciplinari che sono convocati di norma ogni due mesi per elaborare/verificare la programmazione didattica, i criteri comuni di verifica degli apprendimenti, le prove di competenza e le relative rubriche di valutazione.

La valutazione, attraverso il confronto tra i risultati attesi e quelli ottenuti dall'alunno, ha lo scopo di:

- verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- verificare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza;
- verificare la validità dei metodi di insegnamento;
- individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- modificare la programmazione educativa e didattica;
- stimolare alla partecipazione, potenziare la motivazione e l'autostima;
- sviluppare la capacità di autovalutazione e di orientamento.

Nella valutazione si tengono sempre in considerazione:

- il percorso compiuto da ogni alunno;

- l'impegno dimostrato per il raggiungimento degli obiettivi.

La valutazione, infatti, non coincide meccanicamente con l'apprezzamento tecnico dei risultati, ma riveste una ben più complessa valenza. Oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono:

- osservazioni occasionali e sistematiche;
- attenzione ai ritmi di apprendimento;
- riconoscimento dei diversi stili cognitivi;
- apprezzamento dell'interesse e della partecipazione.

Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi.

La valutazione, che viene espressa in coerenza con l'offerta formativa, la personalizzazione/individualizzazione dei percorsi e con le Indicazioni nazionali per il curricolo, ha cadenza quadrimestrale.

Il Documento di Valutazione può essere visionato on-line dalle famiglie nei mesi di febbraio e di giugno al termine degli scrutini, il giorno successivo alla sua consegna da parte dei docenti.

Per la scuola secondaria di I grado e per la scuola primaria gli esiti delle verifiche orali e scritte sono sempre accessibili alle famiglie attraverso il registro elettronico, costantemente aggiornato dai docenti, ma anche attraverso il diario degli alunni.

L'informazione inerente gli esiti delle verifiche orali e scritte avviene anche attraverso il diario e per la scuola primaria anche attraverso il materiale scolastico in uso (quaderni, schede ...).

Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado i genitori possono prendere visione delle verifiche e delle valutazioni riguardanti il proprio figlio anche durante gli incontri programmati per i colloqui individuali e durante le ore di ricevimento di ogni singolo docente.

Il team docenti o il consiglio di classe procede a convocazione della famiglia dell'alunno che presenta difficoltà di apprendimento per un colloquio informativo e di condivisione delle strategie di miglioramento della situazione.

I colloqui sono previsti anche al permanere delle difficoltà già evidenziate e, nel mese di aprile, per i casi a rischio di non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del I ciclo di istruzione.

In caso di valutazione quadrimestrale inferiore a 6/10 in una o più discipline per obiettivi parzialmente o non ancora raggiunti nella scuola secondaria di 1° grado e per i livelli in via di prima acquisizione nelle materie previste nella scuola primaria, l'istituto provvede alla segnalazione alle famiglie mediante colloqui individuali e ad attivare strategie e azioni per il miglioramento degli apprendimenti attraverso:

SCUOLA PRIMARIA

- lavori a piccoli gruppi
- laboratorio di italiano L2
- laboratori linguistici e matematici a classi aperte

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- laboratori a gruppi di livello linguistici, matematici, lingue straniere, in ore di contemporaneità
- laboratori creativi/ espressivi per le competenze trasversali
- studio assistito pomeridiano
- progetto Momo

Gli alunni sono resi partecipi dei criteri generali sulla base dei quali sono valutati e dei loro risultati, al fine di potenziare la capacità di autovalutazione.

Per elaborare la valutazione da registrare sul documento di ogni alunno, fermo restando il dovere di ogni docente di utilizzare i risultati ottenuti nelle prove di verifica concordate nei dipartimenti (prove sommative, si fa riferimento ai seguenti descrittori di livello.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI SCUOLA PRIMARIA

Il livello di fine quadrimestre viene trascritto nel documento di valutazione ed è il risultato di una serie di registrazioni formali e informali delle performances dell'alunno, volte a rilevare il livello di padronanza di conoscenze e abilità, unitamente all'impegno personale, alla disponibilità ad apprendere, al suo percorso formativo. Le valutazioni quadrimestrali terranno conto non solo delle verifiche quadrimestrali, ma anche delle osservazioni sistematiche, dell'interesse e della motivazione mostrati, delle modalità di apprendimento e dei miglioramenti rilevati.

Le rilevazioni saranno accompagnate, nei colloqui con le famiglie, da precisazioni che sollecitino la consapevolezza dell'alunno e delle famiglie rispetto alle lacune o a un sia pur minimo progresso.

(1) LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

1° quadrimestre

CLASSE 1^

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente	

Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati con l'aiuto di domande stimolo da parte dell'insegnante	
Leggere e comprendere parole e semplici frasi	
Saper scrivere sotto dettatura e spontaneamente sillabe e parole	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprendere un saluto e rispondere ad esso	
Comprendere semplici istruzioni (alzarsi, sedersi, ...)	
Ascoltare e nominare i colori	
Ascoltare e nominare i numeri fino a cinque	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e trasformazione nel tempo (prima - dopo - contemporaneamente)	
Conoscere la successione e la ciclicità delle parti del giorno e dei giorni della settimana	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti	
Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali, sia in cifre sia in parole almeno fino a 10	
Usare i numeri per contare, confrontare, ordinare e associare alla quantità corrispondente	
Operare con le quantità	
Localizzare la posizione di oggetti nello spazio in riferimento a se stessi e utilizzando gli indicatori spaziali	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Distinguere le principali parti dello schema corporeo	
Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	

TECNOLOGIA/INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Realizzare semplici oggetti descrivendo le principali operazioni svolte	
Seguire semplici istruzioni d'uso	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riconoscere e classificare suoni e rumori	
Riprodurre ritmi con il corpo	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	
Utilizzare semplici tecniche di coloritura	

ED. MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Eeguire sequenze motorie e giochi secondo le indicazioni	
Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole di semplici attività motorie	

ED. CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprendere i concetti del prendersi cura del sé, degli altri e dell'ambiente	
Comprendere e rispettare le regole nei contesti di vita sociale	

1° quadrimestre
CLASSE 2[^]

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e partecipare a semplici scambi comunicativi rispettando il proprio turno di parola	
Leggere scorrevolmente ad alta voce	
Leggere e comprendere brevi testi cogliendone il significato globale	
Scrivere sotto dettatura o in modo spontaneo, rispettando le principali regole grammaticali	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	
Ripetere semplici frasi riferite a situazioni note	
Interagire con un compagno utilizzando espressioni memorizzate	
Scrivere semplici vocaboli con l'aiuto dell'insegnante	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare gli indicatori temporali per collocare nel tempo fatti ed eventi	
Conoscere la ciclicità del tempo	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere e utilizzare le parole dello spazio	
Osservare e rappresentare lo spazio conosciuto	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali	
Eeguire operazioni utilizzando strategie per i calcoli	
Risolvere diversi tipi di situazioni problematiche utilizzando operazioni e strategie adeguate	
Riconoscere e disegnare gli elementi geometrici di base	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi in relazione con i loro ambienti	
Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali	

TECNOLOGIA/INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Realizzare semplici manufatti seguendo precise istruzioni	
Eseguire semplici istruzioni attraverso l'utilizzo dei più elementari software	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esprimersi con la voce, il corpo e materiali sonori in attività individuale e corale	
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Realizzare semplici manufatti con materiali e tecniche diversi	
Conoscere e discriminare le caratteristiche del colore	

ED. MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare schemi motori di base per eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento spaziale	
Partecipare ad un gioco assumendo atteggiamenti di rispetto nei confronti di sè e degli altri	

ED. CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole comuni	
Imparare a rispettare l'ambiente in cui viviamo	

**1° quadrimestre
CLASSE 3A**

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Ascoltare e comprendere l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di un messaggio in una situazione comunicativa, intervenendo in modo pertinente e rispettando il proprio turno	
Leggere testi narrativi di diverso tipo comprendendo l'argomento, le informazioni principali e utili ad ampliare conoscenze e ad arricchire il lessico	
Produrre semplici testi narrativi legati ad esperienze personali o fantastiche	
Scrivere sotto dettatura, curando in particolare modo l'ortografia e saper riconoscere all'interno di una frase le principali categorie grammaticali	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)

Ascoltare e comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano	
Comunicare in modo comprensibile utilizzando frasi di uso frequente	
Leggere e comprendere frasi e semplici testi anche accompagnati da supporti visivi	
Scrivere parole e semplici frasi	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato utilizzando anche mappe, schemi, linea del tempo	
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Orientarsi nello spazio circostante, sulle carte e mappe utilizzando i punti cardinali	
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Leggere, scrivere, rappresentare i numeri naturali confrontandoli tra di loro	
Eeguire operazioni utilizzando strategie e procedure per il calcolo	
Analizzare e risolvere situazioni problematiche	
Rappresentare, descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Individuare e sperimentare le caratteristiche, le qualità e le proprietà della materia	
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	

TECNOLOGIA INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Utilizzare programmi informatici di utilità	
Utilizzare i più comuni strumenti scolastici al fine di realizzare prodotti autentici	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Ascoltare, riconoscere e simbolizzare i suoni con disegni e onomatopee	
Riprodurre con la voce canti accompagnando il ritmo con il corpo	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici	

EDUCAZIONE MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Utilizzare alcuni schemi motori di base per eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento spaziale e temporale	
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole	

ED. CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita corretti, nel rispetto di sé e degli altri	
Riconoscere l'importanza del riciclo nel rispetto della sostenibilità ambientale	

1[^] quadrimestre

CLASSE 4[^]

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e comprendere l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di un messaggio in una situazione comunicativa, intervenendo in modo pertinente e rispettando il proprio turno	
Comprendere e comunicare in modo chiaro e pertinente un'esperienza o un'opinione con un lessico adeguato	
Leggere in modo corretto ed espressivo	
Saper scrivere correttamente, sotto dettatura o in autonomia, testi di vario genere.	
Riconoscere ed analizzare i principali tratti grammaticali	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi relativi a vari ambiti	
Comunicare, in modo comprensibile ed adeguato alle situazioni, informazioni riferite alla quotidianità e alla sfera personale	
Leggere consegne e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi conosciute	
Completare brevi e facili testi, e scrivere frasi con le strutture ed i vocaboli presentati	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali e frazioni; saper eseguire le quattro operazioni	
Analizzare il testo di un problema, individuarne le informazioni e le procedure di risoluzione	
Riconoscere, descrivere e riprodurre le principali figure geometriche	
Leggere semplici grafici	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riconoscere le principali caratteristiche delle piante	
Esporre conoscenze e concetti della disciplina utilizzando un linguaggio specifico	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere e mettere a confronto le prime civiltà	
Esporre nuove conoscenze e concetti appresi usando termini storici specifici	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Localizzare e individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano	
Esporre nuove conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	

TECNOLOGIA INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Produrre immagini seguendo delle istruzioni (pixel art)	
Produrre rappresentazioni grafiche utilizzando semplici programmi di grafica	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Discriminare e riprodurre con il corpo e con strumenti suoni e ritmi	
Riconoscere le caratteristiche del suono	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare tecniche e strumenti di tipo diverso per riprodurre elementi della realtà o di fantasia	
Riconoscere forme ed espressioni d'arte anche appartenenti al passato	

ED. MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, utilizzando diversi schemi motori.	
Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza di sé, degli altri e degli ambienti.	

ED. CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Mettere in atto comportamenti appropriati nel rapporto con gli altri, con particolare riferimento alla vita scolastica e saper tutelare il proprio e l'altrui benessere con atteggiamenti corretti	
Conoscere le principali regole comportamentali della sicurezza stradale	

1° quadrimestre
CLASSE 5[^]

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed intervenire in maniera pertinente	
Comunicare in modo completo e chiaro un'esperienza o un'opinione	
Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone i dati principali	

Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, con frasi ben strutturate e coerenti tra loro	
Utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso	

INGLESE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parlano argomenti conosciuti	
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo	
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato specifico	
Scrivere in forma corretta messaggi semplici e brevi, utilizzando le strutture grammaticali e i vocaboli presentati	

STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Saper utilizzare fonti, carte storiche, testi cartacei, digitali, mappe e linee del tempo per conoscere la civiltà considerata	
Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	

GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientarsi nel territorio fisico, politico e antropologico, utilizzando testi cartacei e digitali, le carte geografiche, i riferimenti topologici e i punti cardinali	
Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali	
Riconoscere, analizzare e risolvere problemi aritmetici	
Leggere, interpretare e rappresentare dati, relazioni e previsioni	
Conoscere e trasformare le principali unità di misura	
Descrivere, denominare, classificare ed operare con figure in base alle caratteristiche geometriche	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Osservare e conoscere, attraverso testi scritti, multimediali ed esperienze concrete, alcuni concetti scientifici	
Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	

TECNOLOGIA/INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Saper utilizzare software per l'apprendimento	
Saper ricavare informazioni dal Web, utilizzando i principali motori di ricerca	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e riconoscere alcuni elementi basilari dei generi musicali	
Eseguire brani con diversi strumenti o parti del corpo	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Sperimentare strumenti e tecniche di diverso tipo per realizzare prodotti grafico-pittorici e/o plastici	
Osservare e descrivere immagini e opere d'arte	

ED. MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Dimostrare consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali	
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	

ED. CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere l'organizzazione dell'Unione europea e dello Stato italiano	
Riconoscere i comportamenti che sono alla base della convivenza civile	

2° quadrimestre

CLASSE 1^

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e comprendere l'argomento di testi dimostrando di saperne cogliere il senso globale con l'aiuto di immagini fornite dall'insegnante	
Raccontare esperienze e vissuti in modo logico e comprensibile per chi ascolta, rispettando le regole di comunicazione	
Leggere e comprendere frasi e semplici testi	
Saper scrivere sotto dettatura e spontaneamente parole e semplici frasi	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprendere vocaboli e brevi messaggi tramite l'ascolto di messaggi visivi e/ o sonori	
Rispondere a semplici domande in maniera pertinente, relative ad argomenti conosciuti	
Ascoltare e nominare numeri, animali e oggetti della classe	
Copiare semplici parole da modelli dati e metterle in relazione a immagini	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere la successione e la ciclicità delle settimane, dei mesi e delle stagioni	
Saper organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche)	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Rappresentare (anche graficamente) percorsi effettuati nello spazio circostante, collocandone correttamente gli elementi.	
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali, sia in cifre sia in parole fino a 20	
Usare i numeri per contare, confrontare, ordinare e associare alla quantità corrispondente	
Risolvere semplici situazioni problematiche operando anche con addizioni e sottrazioni	
Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riconoscere, identificando alcuni materiali, le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono, effettuando semplici confronti	
Riconoscere le principali caratteristiche di organismi viventi e non viventi	

TECNOLOGIA/INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere e saper denominare le varie parti del PC	
Utilizzare semplici giochi di trascinamento per potenziare l'uso del mouse	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riconoscere e distinguere suoni e rumori e le loro principali differenze	
Riprodurre ritmi con il corpo	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	
Riconoscere e utilizzare colori primari e secondari	

ED. MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Eseguire sequenze motorie secondo le indicazioni e le regole di semplici attività motorie	
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri	

ED. CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali	
Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti, doveri)	

2° quadrimestre
CLASSE 2[^]

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e partecipare a semplici scambi comunicativi rispettando il proprio turno di parola ed intervenendo in modo pertinente	
Leggere ad alta voce curando l'espressività	
Leggere e comprendere brevi testi cogliendone il significato globale e ampliando il lessico	
Conoscere alcuni elementi grammaticali e sintattici e utilizzarli correttamente all'interno di frasi e produzioni personali	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano	
Ripetere semplici frasi riferite a situazioni note e non note	
Interagire con un compagno utilizzando espressioni memorizzate	
Scrivere parole o completare brevi frasi associate a un'immagine	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Misurare il tempo utilizzando gli strumenti convenzionali	
Ricostruire il passato utilizzando le fonti	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Osservare e rappresentare lo spazio utilizzando un linguaggio adeguato	
Riconoscere gli elementi naturali ed artificiali dei vari ambienti	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali, riconoscendo il valore posizionale	
Eseguire operazioni utilizzando strategie e verbalizzando le procedure di calcolo	
Risolvere una situazione problematica utilizzando operazioni adeguate e i principali diagrammi	
Riconoscere, disegnare e descrivere le figure geometriche e le trasformazioni del piano	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a solidi, liquidi e aeriformi	

TECNOLOGIA/INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Realizzare semplici manufatti seguendo precise istruzioni	
Conoscere e utilizzare i più comuni programmi informatici	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esprimersi con la voce, il corpo e materiali sonori in attività individuali e corali	
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Familiarizzare con alcune forme d'arte	
Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali	

ED. MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare in modo coordinato diversi schemi motori combinati	
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri	

ED. CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e rispettare le opinioni altrui	
Assumere atteggiamenti consapevoli per la salvaguardia dell'ambiente	

2° quadrimestre
CLASSE 3A

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Ascoltare e comprendere l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di un messaggio in una situazione comunicativa intervenendo in modo pertinente e rispettando il proprio turno	
Leggere scorrevolmente e con intonazione testi narrativi, descrittivi e poetici comprendendo l'argomento e le informazioni principali	
Produrre semplici testi narrativi e fantastici	
Saper rispettare le principali regole ortografiche, riconoscere elementi grammaticali e avviarsi all'uso del vocabolario	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

Ascoltare e comprendere messaggi e frasi di uso quotidiano	
Comunicare in modo comprensibile utilizzando frasi di uso frequente e del proprio vissuto	
Leggere e comprendere frasi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi	
Scrivere parole e semplici frasi utilizzando qualche regola grammaticale	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali del passato (preistoria) usando schemi e linea del tempo	
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Individuare e descrivere le caratteristiche dei principali paesaggi	
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Eeguire operazioni utilizzando strategie e procedure per i calcoli	
Risolvere problemi con le quattro operazioni	
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici	
Misurare le grandezze con misure convenzionali e riconoscere le principali caratteristiche di alcune figure geometriche	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Conoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi: il mondo animale e vegetale	
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico	

TECNOLOGIA INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Utilizzare programmi informatici di utilità	
Utilizzare i più comuni strumenti scolastici per realizzare prodotti autentici	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Ascoltare, riconoscere e simbolizzare i suoni con disegni e onomatopee	
Riprodurre con la voce canti accompagnando il ritmo con il corpo e semplici strumenti	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici	

ED. MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Utilizzare alcuni schemi motori di base per eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento spaziale e temporale	
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita corretti, nel rispetto di sé e degli altri	
Riconoscere l'importanza del riciclo nel rispetto della sostenibilità ambientale	

2° quadrimestre

CLASSE 4[^]

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e comprendere l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di un messaggio in una situazione comunicativa, intervenendo in modo pertinente e rispettando il proprio turno	
Comunicare in modo chiaro e pertinente un'esperienza o un'opinione con un lessico adeguato e rispettando l'ordine cronologico	
Leggere, comprendere ed usare opportune strategie per analizzare il contenuto dei vari testi	
Rielaborare semplici testi e scriverne di nuovi, corretti dal punto di vista ortografico	
Riconoscere e analizzare gli elementi grammaticali e logici all'interno di una frase	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali, in cui si parla di argomenti conosciuti	
Comunicare informazioni riferite alla quotidianità e alla sfera personale, usando espressioni note e adatte alle situazioni	
Leggere e comprendere testi, accompagnati da immagini, cogliendo il loro significato specifico	
Completare brevi e facili testi e scrivere frasi con le strutture grammaticali e i vocaboli presentati	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere e mettere a confronto la civiltà egizia e le civiltà del Mediterraneo	
Esporre nuove conoscenze e concetti appresi usando termini storici specifici	

GEOGRAFIA	
------------------	--

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere le interazioni uomo/ambiente e capirne gli effetti	
Organizzare le informazioni ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina riconoscendo le caratteristiche fisiche del territorio italiano	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali	
Risolvere situazioni problematiche di vario genere	
Rappresentare con grafici i dati di un'indagine	
Conoscere e saper utilizzare il sistema metrico decimale	
Rappresentare, classificare e operare con figure geometriche	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riconoscere le principali caratteristiche degli animali	
Esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio specifico	

TECNOLOGIA INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Seguire le istruzioni che sono state fornite per portare a termine un elaborato	
Utilizzare adeguatamente il pc applicando la strumentalità operativa nell'uso di semplici programmi di videoscrittura e disegno	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali	
Discriminare e riprodurre con il corpo e con strumenti suoni e ritmi	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare tecniche di tipo diverso per rappresentare elementi della realtà o della fantasia	
Riconoscere diverse forme ed espressioni dell'arte e alcune opere famose	

ED. MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali	
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Essere consapevole che il rispetto dei diritti e dei doveri garantisce il benessere fisico ed emotivo all'interno della comunità scolastica	
Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web	

ED. MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali	
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	

2° quadrimestre

CLASSE 5[^]

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare nelle varie situazioni comunicative e intervenire in maniera pertinente	
Comunicare in modo completo e chiaro un'esperienza o un'opinione	
Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone i dati espliciti e impliciti	
Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, con frasi ben strutturate e coerenti tra loro	
Utilizzare le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e alla sintassi	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprendere brevi testi multimediali e non, identificando le parole chiave e il senso generale	
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo	
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato specifico	
Scrivere in forma corretta messaggi semplici e brevi, utilizzando le strutture grammaticali e i vocaboli presentati	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Saper utilizzare fonti, carte storiche, testi cartacei, digitali, mappe e linee del tempo per rappresentare e confrontare le civiltà considerate	
Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientarsi nel territorio fisico, politico e antropologico utilizzando testi cartacei e digitali, carte geografiche, riferimenti topologici e i punti cardinali	
Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con numeri interi e decimali	
Riconoscere, analizzare e risolvere problemi aritmetici	
Leggere, interpretare e rappresentare dati, relazioni e previsioni	
Conoscere e utilizzare le principali unità di misura di superficie, valore e commercio	
Rappresentare e operare con le figure geometriche e le loro trasformazioni nello spazio	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere e descrivere, attraverso testi scritti, multimediali ed esperienze concrete, alcuni concetti anatomici e scientifici	
Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	

TECNOLOGIA INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare le principali funzioni di software didattici per realizzare elaborati digitali	
Saper ricavare informazioni dal Web, utilizzando i principali motori di ricerca	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e riconoscere alcuni elementi basilari dei generi musicali	
Eeguire brani con diversi strumenti o parti del corpo	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Sperimentare strumenti e tecniche di diverso tipo per realizzare prodotti grafico-pittorici e/o plastici	
Osservare e descrivere immagini e opere d'arte	

ED. MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare con consapevolezza gli strumenti multimediali per acquisire un'adeguata cittadinanza digitale	
Riconoscere i comportamenti che promuovono il benessere fisico ed emotivo	

(1) LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

Il voto di fine quadrimestre viene trascritto nel documento di valutazione ed è il risultato numerico di una serie di registrazioni formali e informali delle performances dell'alunno, volte a rilevare il livello di padronanza di conoscenze e abilità, unitamente all'impegno personale, alla disponibilità ad apprendere, al suo percorso formativo. Le valutazioni quadrimestrali saranno nella scheda espresse in codice decimale (da 4 a 10) e terranno conto non solo delle verifiche quadrimestrali, ma anche delle osservazioni sistematiche, dell'interesse e della motivazione mostrati, delle modalità di apprendimento e dei miglioramenti rilevati.

Le rilevazioni saranno accompagnate, nei colloqui con le famiglie, da precisazioni che sollecitino la consapevolezza dell'alunno e delle famiglie rispetto alle lacune o a un sia pur minimo progresso.

Scuola secondaria I grado: valutazione quadrimestrale e finale (scheda di valutazione)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
4	I contenuti non sono appresi	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e regole Espone in modo frammentario e confuso	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
5	I contenuti sono appresi in	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni

	modo limitato e disorganizzato	Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e regole Anche se guidato, non espone con chiarezza	Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà e regole. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regole Espone in modo semplice, ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente accettabile
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo corretto. Riconosce con precisione proprietà e regole Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regole Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regole Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci Espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando con originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari

Nella valutazione disciplinare di fine quadrimestre occorre tener conto non solo della misurazione delle conoscenze, abilità e competenze ma anche delle strategie di apprendimento di ogni alunno quali:

- Capacità di orientarsi al compito:
Esamina le caratteristiche del compito Pianifica il proprio percorso di lavoro Applica le strategie di studio apprese
- Capacità di monitorare:
Identifica e corregge gli errori
Riflette sulla validità delle strategie utilizzate

- Capacità di autovalutazione:
Fa previsioni sulla riuscita del proprio lavoro Si interroga sui risultati ottenuti

Si terrà conto delle misurazioni oggettive ma anche:

- del punto di partenza dell'alunno
- delle sue capacità
- dei processi attivati per l'apprendimento
- dell'interesse dimostrato nei confronti della disciplina
- dell'impegno nello studio individuale
- della partecipazione all'attività didattica.

L'uso del quattro nella scheda di valutazione sarà indicatore di gravissime situazioni di apprendimento. Non si useranno valutazioni inferiori al quattro (4/10).

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) E DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE PER COLORO CHE NON SI AVVALGONO DELL'IRC

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) e delle attività alternative per coloro che non si avvalgono dell'IRC viene espressa sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti mediante GIUDIZIO SINTETICO (non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo) e resa su una nota distinta secondo i descrittori riportati nella specifica tabella.

	VALUTAZIONE APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA
GIUDIZIO	Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse
OTTIMO	L'alunno propone interventi in modo propositivo e di stimolo per la classe. Padroneggia in maniera completa i contenuti proposti e li rielabora in forma chiara, originale ed interdisciplinare. È in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre religioni.
DISTINTO	L'alunno partecipa al dialogo educativo con interesse e in modo originale. È in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari che sa rielaborare in maniera approfondita. Sa utilizzare e far riferimento nella personale ricerca sul senso della vita, ai modelli proposti dalla religione cattolica.
BUONO	L'alunno mostra attenzione, interesse e partecipazione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti. Dimostra di possedere e di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze acquisite.
DISCRETO	L'alunno partecipa con interesse alle attività proposte e conosce in modo adeguato gli argomenti trattati. Dimostra di possedere e di saper applicare in modo accettabile le competenze acquisite.

SUFFICIENTE	L'alunno partecipa solo se stimolato dall'insegnante, dimostra di possedere solo le conoscenze fondamentali e di aver raggiunto solo i traguardi essenziali di base. L'alunno dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fa interventi poco pertinenti, mostra scarsa partecipazione ed interesse. Possiede solo una parte dei contenuti che usa in modo superficiale e sporadico. Non presenta competenze specifiche e non è in grado di rielaborare le sue scarse conoscenze degli argomenti.

VALUTAZIONE ATTIVITA'ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA	
GIUDIZIO	Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse
OTTIMO	L'alunno mostra conoscenze approfondite, rielaborate in modo personale, con alcuni spunti di analisi critica. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni, anche nuove, in modo critico, personale e creativo. Partecipa con grande interesse e in modo costruttivo, offrendo un valido contributo al dialogo educativo.
DISTINTO	L'alunno mostra conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni anche presentati per la prima volta. Partecipa con interesse e in modo costruttivo al dialogo educativo, offrendo un apprezzabile contributo.
BUONO	L'alunno mostra conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo. Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro e consapevole le conoscenze. Partecipa con interesse in modo costante al dialogo educativo portando il suo contributo.
DISCRETO	L'alunno partecipa con interesse alle attività proposte e conosce in modo adeguato gli argomenti trattati. Dimostra di possedere e di saper applicare in modo accettabile le competenze acquisite.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra conoscenze essenziali e sintetiche, è capace di approfondire solo se guidato. Riconosce e confronta seppure in modo iniziale le conoscenze. Dimostra partecipazione e interesse al dialogo educativo incostante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno presenta conoscenze lacunose, frammentarie e superficiali. Non sa riconoscere, analizzare e collegare le conoscenze. Dimostra scarso interesse e partecipazione inadeguata al dialogo educativo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI, CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E DIVERSAMENTE ABILI

Premesso che l'incremento di alunni con bisogni educativi speciali, in situazione di disagio e di alunni stranieri impone la progettazione di percorsi formativi individualizzati che integrano il curricolo scolastico, i docenti di classe, in collaborazione con i docenti di sostegno, provvedono a graduare e/o differenziare le prove da somministrare in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per gli alunni che siano stati destinatari, ai fini della valutazione, di percorsi didattici individualizzati (PEI per i diversamente abili) e personalizzati (PDP per gli alunni con bisogni educativi speciali).

La valutazione degli alunni disabili e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento riguarda sia i

livelli di apprendimento sia il comportamento.

Per la valutazione degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento si applica quanto previsto dall'art. 11 del D.Lgs. 62/2017.

Si precisa che "I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani". (art. 1, c. 8, D.Lgs. 62/2017).

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Riferimenti normativi: D.Lgs. 62/2017 art. 1 c. 3, art. 2 c. 5

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio riportato nel documento di valutazione.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di seguito indicate, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.

SCUOLA PRIMARIA

I docenti nell'attribuire il giudizio faranno riferimento ai seguenti indicatori:

1. Rispetto degli impegni scolastici, di persone, regole convenute e consegne;
2. Disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni;
3. Partecipazione attiva alle lezioni;
4. Utilizzo corretto di strutture e sussidi della scuola;
5. Correttezza nel linguaggio e nelle relazioni interpersonali

GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a rispetta le regole in modo puntuale e preciso• Si relaziona sempre in modo educato e corretto con i compagni e gli adulti• Si impegna con vivo interesse, partecipando con contributi personali
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a rispetta le regole• Si relaziona in modo educato e corretto con i compagni e gli adulti• Si dimostra motivato, segue con attenzione e interviene in modo appropriato
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a controlla le proprie azioni, ma talvolta deve essere richiamato al rispetto delle regole• E' vivace e non sempre si relaziona in modo educato e corretto con i compagni e con gli adulti• Attenzione e impegno sono condizionati da vivacità e distrazione
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a non sempre rispetta le regole• Fatica a relazionarsi in modo educato e corretto con compagni e adulti• L'interesse e l'impegno risultano superficiali e incostanti

SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a spesso non rispetta le regole ed è elemento di disturbo per la classe • Non si relaziona in modo adeguato e corretto con compagni e adulti • L'interesse e l'impegno risultano superficiali e incostanti; ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a non rispetta le regole • Manifesta un comportamento scorretto nei confronti dei compagni e degli adulti • Non partecipa alle attività didattiche, arrecando continuo disturbo allo svolgimento delle stesse.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249 "Statuto delle studentesse e degli studenti".

La valutazione del comportamento viene attribuita collegialmente dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti INDICATORI:

1. Rispetto degli impegni scolastici e della legalità.
2. Rispetto del regolamento disciplinare e dal Patto educativo di corresponsabilità.
3. Collaborazione con insegnanti e compagni.
4. Partecipazione attiva alle lezioni.
5. Frequenza e puntualità
6. Utilizzo corretto di strutture e sussidi

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L' alunno/a rispetta le regole. ✓ Ha un atteggiamento responsabile in ogni situazione e/o è collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti. ✓ Durante l'attività didattica presta attenzione, ascolta e si concentra.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L' alunno/a rispetta le regole. ✓ È corretto nei confronti dei compagni e degli adulti. ✓ Durante l'attività didattica generalmente presta attenzione, ascolta e si concentra.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno sa controllare le proprie azioni, ma talvolta deve essere richiamato al rispetto delle regole. ✓ Attenzione, ascolto e concentrazione sono condizionati da vivacità e distrazione.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno non sempre rispetta le regole. ✓ I tempi di attenzione e di concentrazione sono brevi. ✓ A volte è elemento di disturbo per la classe e deve essere continuamente richiamato. ✓ Con fatica riesce a migliorare il suo atteggiamento. ✓ Diversi ammonimenti scritti sul libretto personale e sul registro di classe.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno sovente non rispetta le regole. ✓ I tempi di attenzione e concentrazione sono labili. ✓ È elemento di disturbo per la classe e deve essere continuamente richiamato. ✓ I miglioramenti si rilevano dopo un percorso di recupero a lungo termine.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversi ammonimenti scritti sul libretto personale e sul registro e convocazione genitori.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno non rispetta le regole. ✓ Ha manifestato comportamenti di eccezionale gravità: atti che violano il rispetto della persona umana, atti di vandalismo o episodi di pericolo per l'incolumità delle persone. ✓ Nonostante gli ammonimenti e il percorso di recupero l'atteggiamento non è migliorato.

L'attribuzione di giudizio sintetico insufficiente in sede di scrutinio finale presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- nel corso dell'anno sia stato destinatario di sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 7 giorni nell'anno scolastico;
- successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal regolamento disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

VALUTAZIONI FINALI

Criteria generali ammissione classe successiva ed esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione

- Linee guida facenti parte del P.T.O.F. di Istituto -

Il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare una omogeneità di comportamenti all'interno dell'istituto dei singoli consigli di classe, definisce, unitamente alla premessa che segue, i seguenti criteri generali, posti a base delle valutazioni finali, nel rispetto delle competenze degli stessi consigli di classe, a cui è demandata ogni decisione di ammissione o non ammissione alla classe successiva.

PREMESSA

A) Linee comuni di valutazione.

I Docenti dell'Istituto riconoscono l'importanza che assume la valutazione all'interno del lavoro scolastico come momento di riscontro dei processi di insegnamento e apprendimento.

I Docenti opereranno con chiarezza e trasparenza e concordano che la **valutazione** tiene presente i seguenti punti:

- a) Raggiungimento degli obiettivi didattico – educativi fissati nella programmazione didattica;
- b) Progresso rispetto alla situazione dipartenza;
- c) Partecipazione al lavoro di classe

B) Competenza Collegio dei Docenti – del Consiglio di classe e del team dei docenti – del Docente

Il Collegio dei Docenti opera in direzione dell'omogeneità dei criteri di valutazione, tenendo conto delle indicazioni dei Dipartimenti disciplinari.

Ogni singolo Consiglio di Classe o gruppo docenti è comunque responsabile in sede di scrutinio, essendo questo momento la fase conclusiva di un percorso coerente, condiviso e monitorato in tutte le sue tappe.

Il docente propone il voto, utilizzando la scala decimale (dal 4 al 10) sulla base di un giudizio motivato che si fonda su:

- a) gli esiti di un congruo numero di prove di verifica (almeno 3/4 tra scritte/orali/pratiche);
- b) la valutazione complessiva della frequenza regolare, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, dimostrati dallo studente durante l'intero anno scolastico;
- c) l'esito delle verifiche relative agli interventi individualizzati, di recupero/sostegno effettuati nel corso dell'anno scolastico.

C) Ammissione / non ammissione alla classe successive e all'esame conclusivo del I ciclo di Istruzione

SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

L'alunno non ammesso deve avere conseguito in tutte le discipline una votazione di insufficienza piena unita ad una frequenza saltuaria.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Consiglio di classe procederà alla valutazione dell'alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, fatta salva l'applicazione delle deroghe stabilite dal Collegio dei docenti.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame di stato salvo quanto previsto dall'art. 4, commi 6, 9-bis e 9-ter del D.P.R. 249/1998 (sanzioni disciplinari di particolare gravità).

Lo svolgimento delle prove INVALSI (prova nazionale) nel mese di aprile è condizione necessaria per l'ammissione all'esame di stato conclusivo del I ciclo.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ossia in caso di valutazioni inferiori a sei decimi, il Consiglio di classe può non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo, motivando la decisione.

Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

Il Consiglio di classe procede alla discussione per la non ammissione nel caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:

- Conoscenze frammentarie, riferite a livelli lontani dai minimi requisiti stabiliti in sede di programmazione didattico-educativa dai Consigli di Classe per una valutazione sufficiente nella singola disciplina.
- Mancato o scarso miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale.
- Valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nella classe successiva.
- Andamento scolastico non suffragato da un pur minimo interesse, da una non accettabile partecipazione al dialogo educativo sul piano dei risultati.
- Irregolare o mancata frequenza ai corsi di recupero organizzati dalla scuola.
- Frequenza alle lezioni irregolare.

Nella decisione si terrà conto anche delle ripetenze.

La decisione del Consiglio sulla non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è assunta a maggioranza; se la valutazione dell'insegnante di Religione Cattolica, per gli alunni che si avvalgono dell'IRC, è determinante, il giudizio deve essere motivato e scritto a verbale; allo stesso modo, si procede con espressione di giudizio motivato a verbale se risulta determinante la valutazione espressa dal docente incaricato dello svolgimento delle attività alternative all'IRC.

D) Criteri per la determinazione del voto di ammissione all'esame conclusivo del I ciclo

Nell'ottica della valorizzazione del miglioramento dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza, considerando l'intero percorso triennale, nello scrutinio finale il voto di ammissione è assegnato nel seguente modo:

escludendo la valutazione del comportamento, viene calcolata la media dei voti finali conseguiti nel 1^a anno che ha un peso del 30%, nel 2^a anno che ha un peso del 30% e nel 3^a anno che ha un peso del 40%, considerando in tutti e tre i casi i voti reali come risultanti dal registro;

si potrà assegnare anche ulteriore punteggio fino al raggiungimento di un voto superiore tenendo conto:

- del miglioramento nel processo di apprendimento e dei traguardi raggiunti nel triennio rispetto alla base di partenza;
- della valutazione dell'impegno dimostrato nel triennio.

Come previsto dal D.Lgs. 62/2017, il voto di ammissione all'esame farà media con la media dei voti conseguiti nelle prove scritte e nel colloquio ai fini del calcolo del voto finale, con arrotondamento all'unità successiva nel caso di frazioni di voto pari o superiori allo 0,50.

La commissione d'esame, su proposta della sottocommissione, sulla base di criteri stabiliti in riunione preliminare plenaria, può attribuire all'unanimità la lode agli alunni che avranno conseguito il voto 10/decimi.

E) Criteri per la validità dell'anno scolastico

Per gli alunni della scuola secondaria di I grado che, nell'anno scolastico in corso, non raggiungano i tre quarti di presenza del monte ore annuale, quindi il 25% delle 990 ore previste dal piano di studi (30 ore per 33 settimane di scuola convenzionali), sono previste, in riferimento all'articolo 5 del D.Lgs. 62/2017, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite, ovvero:

- Gravi motivi di salute, fisici e psicologici, terapeutici, chirurgici, debitamente certificati da parte della famiglia.
- Prolungate e/o reiterate terapie presso centri specialistici, debitamente documentate
- Alunni a rischio di dispersione scolastica (alunni con deprivazione socio economico culturale; alunni rom)
- Motivi sportivi e artistici (partecipazione a Campionati o appartenenza a Federazioni riconosciute dal CONI/ partecipazione a concorsi e attività musicali e artistiche di rilevanza nazionale e internazionale)

Tali deroghe si prevedono per casi eccezionali e/o per assenze documentate e continuative, a condizione comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del C.d.C., la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni, cioè a condizione che sussistano comunque elementi di giudizio sufficienti per la valutazione degli apprendimenti degli alunni

Ciascun consiglio di classe valuterà attentamente l'applicazione di detti criteri, che dovranno essere espressi in una motivata relazione.

Le circostanze predette possono coesistere e concorrere cumulativamente.

Tutte le assenze rientranti nelle deroghe debbono essere documentate mediante valida certificazione rilasciata dai soggetti competenti o per mezzo di autocertificazione/dichiarazione sostitutiva di atto notorio ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000.

La documentazione relativa alle motivazioni che possono dare applicazione alle suddette deroghe

deve essere tempestivamente consegnata al Dirigente scolastico durante il corso dell'anno e prima degli scrutini finali. Detta documentazione sarà valutata dal Consiglio di classe se rientrante nella casistica prevista.

In ogni caso l'anno scolastico non è da considerarsi valido se il Consiglio di classe, nonostante le l'applicazione delle suddette deroghe, non dispone di elementi minimi di valutazione considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo; l'invalidità dell'anno scolastico non consente di procedere a scrutinio con la conseguente non ammissione all'anno successivo o agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione.

LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

L'IC, in maniera graduale e progressiva, delinea le competenze, le abilità, le conoscenze attese in campo sociale

e civico, interpretate quale trasversalità ad ogni campo di esperienza e ad ogni disciplina, secondo la seguente scansione temporale: triennio Scuola Infanzia e classe prima e seconda Scuola Primaria; classe terza, quarta e quinta Scuola Primaria; classe prima, seconda e terza Scuola Secondaria I grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Stare in gruppo, confrontandosi con gli altri (b/adulti) superando l'egocentrismo.</p> <p>Rispettare il proprio materiale e quello comune.</p> <p>Riconoscere i gruppi di appartenenza.</p> <p>Comprendere ciò che è giusto e ciò che è sbagliato nei diversi contesti (scuola – casa).</p> <p>Individuare e rispettare le differenze nel gruppo classe</p> <p>Comportarsi rispettando e difendendo la natura, gli ambienti, gli esseri viventi.</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio verbale e non verbale ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Riconoscere il proprio materiale e quello degli altri.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i compagni, le maestre, i contesti.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili, rispettando regole, ritmi e turnazioni.</p> <p>Riconoscere nei compagni la diversità rispetto ai tempi e ai modi di comportamento.</p> <p>Osservare con curiosità ed avere comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, cose, animali e ambiente</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Semplici regole di convivenza, riferiti ai gruppi sociali, famiglia, scuola, comunità.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente.</p> <p>Significato di tolleranza e rispetto</p> <p>Osservazione con meraviglia ed esplorazione con curiosità del mondo circostante</p>

SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CLASSE PRIMA, SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Acquisire comportamenti corretti nei diversi contesti</p> <p>Collaborare e cooperare con i compagni</p> <p>Sviluppare autonomia e capacità di aiutare gli altri</p> <p>Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe</p>	<p>Riconoscere pensieri, sentimenti, emozioni, esigenze prestando aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Riconoscersi componente/parte della sezione/classe e della scuola</p> <p>Riconoscere e accettare regole e ruoli</p> <p>Sperimentare rapporti interpersonali nel gioco e nel 50 basati su</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>

<p>Comportarsi assumendo atteggiamenti corretti nei riguardi di sé, degli altri e degli ambienti</p>	<p>accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Usare espressioni di cortesia Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Sperimentare condotte di tutela dell'ambiente Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>	<p>Principali pratiche di tutela dell'ambiente e degli animali</p>
---	---	---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri. Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Partecipare alle attività eseguendo consegne in coppia e in piccolo gruppo . Attendere il proprio turno per comunicare. Accettare opinioni diverse. Aiutare e supportare chi è in difficoltà Individuare e distinguere i compiti e alcune "regole" della famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Usare espressioni di cortesia Usare un tono di voce adeguato Prestare oggetti e strumenti di lavoro Rispettare spazi e attrezzature comuni Riconoscersi componente/parte della classe e della scuola Assumere incarichi e svolgere correttamente i compiti assegnati. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. Rispettare l'ambiente, gli animali, le proprie attrezzature e quelle comuni. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</p>	<p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Strutture presenti sul territorio e loro funzionamento. Norme fondamentali relative al codice stradale. Norme igieniche a scuola, a casa, in luoghi e mezzi pubblici Norme per l'uso di materiali e strutture</p>

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e rispettare le regole condivise.</p> <p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni.</p> <p>Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva, apportando un proprio positivo contributo.</p> <p>Riconoscere istituzioni e organizzazioni a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.</p>	<p>Indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura</p> <p>Spiegare la differenza tra patto, regola, norma</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Regione).</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p> <p>Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, ambientali, animaliste, offrendo un proprio contributo, valorizzando attitudini personali.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino", cittadino del mondo.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Organi del Comune, della Regione, dello Stato, Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari, di difesa dell'ambiente e degli animali.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Si rende conto delle sue autonomia e capacità da aiuto agli altri, aspetta il suo turno	Si rende conto delle sue autonomia e capacità da aiuto agli altri	Si rende conto delle sue autonomia	Sta maturando capacità di autonomia
LIVELLI DI PADRONANZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro	Rispetta le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco.	Generalmente rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco.
Riconosce ed accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto	Accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta i compagni e rispetta chi è diverso accogliendolo e aiutandolo	Accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni, è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà	Quasi sempre accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni.
Ha cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza secondo le indicazioni materiali e attrezzature della scuola.
Riconosce le funzioni di istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio, distinguendone i compiti.	Riconosce le funzioni e le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Conosce le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Conosce le principali istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.

LIVELLI DI PADRONANZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Comprende e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche	Conosce e osserva le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	Rispetta le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, riconoscendo comportamenti difformi	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza secondo le indicazioni materiali e attrezzature della scuola.
Collabora costruttivamente con adulti e compagni per il bene di tutti, avendo consapevolezza della propria identità, nel rispetto della diversità; mette in atto spontaneamente comportamenti di accoglienza e aiuto	Collabora con adulti e compagni nella costruzione del bene comune con contributi personali nel rispetto della diversità	Dà il proprio contributo alla costruzione del bene comune nel rispetto degli altri.	Partecipa alla vita comune collaborando con adulti e compagni.
Si impegna con responsabilità nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica, portando il proprio contributo con iniziative personali.	Si impegna nella vita scolastica ed extrascolastica, collaborando costruttivamente.	Partecipa alla vita scolastica, apportando un proprio contributo.	Si impegna nella vita scolastica
Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni degli organismi nazionali e internazionali.	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni degli organismi nazionali e internazionali	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e alcune funzioni degli organismi nazionali e internazionali	Conosce alcuni principi della Costituzione e le principali strutture amministrative e di servizio del proprio Paese.

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn, nat ... a
..... il....., ha frequentato nell'anno scolastico
..... / la classe.... sez. ..., con orario settimanale di ore; ha raggiunto i livelli di competenza di
seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi anche complessi (complessi), mostrando sicurezza (padronanza) nell'uso delle conoscenze e delle abilità; esprime (propone e sostiene) le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile (decisioni consapevoli).
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi mostrando (in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando) di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite; compie scelte consapevoli.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici (anche in situazioni nuove,) mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali (e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.) e va stimolato/a a scelte consapevoli
D – Iniziale	L'alunno/a, se (opportunamente) guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a..... il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data. 21.11.2023

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Sara Giovanna Belluzzo

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.